



Утверждаю

Директор МБУ ДО

«ДООЦ «Голубая ель»

Фролова Г.В.

«20» 2026 г.

ПРОГРАММА

Психологического сопровождения детей в МБУ ДО «ДООЦ «Голубая ель»

Педагог-психолог
Козлова А.А.

2026 г.

Пояснительная записка.

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Лагерь позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в лагере. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

В последние два десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается и функционирует особая культура поддержки помощи ребёнку в воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

В условиях нахождения ребёнка в непривычной жизненной ситуации (вне семьи и дома в течение 21-го дня), ребёнку требуется поддержка и психолого-педагогическое сопровождение в большей степени, чем при пребывании в привычных условиях. Одна из функций психолого-педагогического сопровождения направлена на сохранение и совершенствование физического, социального, психического и интеллектуального благополучия ребёнка. Назначение социально-психологической службы связано с обеспечением социально-психологического сопровождения образовательных программ детского лагеря и с

казанием социально-психологической и социально-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.

Объектом сопровождения выступает образовательно-оздоровительный процесс в детском лагере.

Предметом деятельности является социальная ситуация развития участников образовательно-оздоровительного процесса.

Субъектами деятельности являются участники образовательно-оздоровительного процесса: дети, педагогический коллектив детского лагеря, родители (лица их заменяющие) и сопровождающие лица.

Целью является оказание социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки и помощи всем участникам оздоровительного-образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- способствовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности всех субъектов образовательно-оздоровительного процесса и обеспечивающей психологические условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности;
- содействовать педагогическому коллективу и временным детским объединениям в гармонизации социально-психологического климата;
- проводить психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития в детском лагере, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оказывать помощь в повышении уровня психологической компетентности педагогического коллектива.

Предполагаемый результат программы для детей:

- эмоционально-психологическое благополучие, благоприятный социально-психологический климат во временном детском коллективе;
- адаптация к условиям проживания и жизнедеятельности в детском лагере.

Предполагаемый результат для педагогов:

- эмоционально-психологическое благополучие педагога и сохранение его психологического здоровья;
- благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе;
- наличие основных компонентов педагога, заключающейся в способностях устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения и обратную связь с участниками образовательного процесса, принимать грамотные решения в выборе методов и средств педагогической деятельности на основе знаний о психологическом развитии и возрастных особенностях различных категорий детей.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным направлениям:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированный совет воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

№ п/п	Наименование	Сроки проведения	Ответственный
1.	Диагностика	Весь период	Педагог-психолог
2.	Коррекционно-развивающая работа	В течение лагерной смены	Педагог-психолог
3.	Профилактическая работа	В начале	Педагог-психолог

		лагерной смены	
4.	Консультативная и методическая работа	Каждая пятница	Педагог-психолог

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

Этапы сопровождения:

1. Подготовительный этап.

Цель: - обучение педагогического персонала;

- разработка программы психологической поддержки всех членов коллектива лагеря.

Содержание работы:

- изучение литературы по данной проблеме;
- подготовка материалов к работе: стимульного, диагностического и др.;
- просвещение педагогов по темам:

«Проблемы адаптации детей в летнем лагере»;

«Психолого-педагогические особенности формирования временного детского коллектива. Учет возрастных особенностей»;

«Метод конгруэнтной коммуникации – как основа эффективного сотрудничества с детьми».

II. Этап социально-психологической адаптации.

Цели: создание тренинговых групп с целью:

- создания благоприятного климата;
- определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке;
- развития самосознания детей.

Содержание работы:

- тренинг «Знакомство. Формирование доверия и комфорта в отряде, развитие социальных эмоций»;
- диагностический срез с целью определения индивидуальных особенностей воспитанников и выработки индивидуального подхода к каждому ребенку, выявления «трудных» детей;

- подготовка коррекционных (групповых и индивидуальных) и развивающих минипрограмм.

III. Коррекционно-профилактический этап.

Цели:

- контроль и коррекция психологического климата в отрядах;
- коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома;
- индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения;
- развитие лидерских, коммуникативных способностей;
- снятие эмоционального напряжения детей, педагогов.

Содержание работы:

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
• занятия с элементами тренинга «Я учусь сотрудничать» (9 встреч) см. Приложение № 2 • психогимнастика • сказкотерапия (9 встреч) см. Приложение к программе	• тренинг «Пойми себя» (9 встреч) см. Приложение к программе • тренинг общения (3 встречи) см. Приложение к программе	• тренинг лидерских способностей (3 встречи) см. Приложение № 3 • тренинг общения (3 встречи) • тренинг самосознания см. Приложение к программе
- практикум-раздумье «Творчество, как резерв нашего здоровья»		

Индивидуальная работа

Цель: психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи:

- консультации (по запросу) очные и заочные «Вы спрашиваете – психолог отвечает»

Тематика:

- общение со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- как справиться с чувством одиночества;
- как найти друга;
- как снять накопившееся напряжение;
- взаимоотношения между мальчиками и девочками;
- страхи и другие вопросы.

- Час психологической разгрузки

для детей:

- аутогенная тренировка;
- релаксации;
- медитации;

для педагогов:

- Программа снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

Работа с родителями

- Консультации (по запросам)
- Организация и проведение «Семейного праздника».

1У. Этап рефлексии

Цель: подведение итогов работы.

Содержание работы:

- занятие с элементами тренинга «Прощание» с целью получения обратной связи;
- проведение диагностического среза с целью изучения эффективности программы.

Информационно-рекламная деятельность:

«Листок психолога»

«Служба доверия»

Исследовательская работа:

«Влияние воспитательных программ лагеря на динамику личностного развития детей»

Работа психолога с детьми младшего школьного возраста в летнем оздоровительном лагере

Сказкотерапия

Тематика:

1. – страх темноты («Про Чебурашку», «Сказка про девочку Настю, которая боялась темных кладовок»);
2. – сказка для хвастунов («Котенок-Матросенок»);
3. – для тех, кто не любит мыться («Грязь-Грязища и Иван», «Тайна»);
4. – изгой в отряде («Ежик»);
5. – проблема детских капризов («Королева Капризов», «Слоненок с шариками»);
6. – проблема «драчливости» («Заяц с рюкзаком»);
7. – проблема сквернословия («Про разбойника «Слово – не воробей»);
8. – воспитание бережного отношения к природе («Особенная охота»).

Программа занятий с элементами тренинга

«Я учусь сотрудничать»

Цели и задачи:

- подготовка детей к самостоятельной жизни, правильной социализации – возвращать терпимость и уважение к другим, помочь увидеть смысл и ценность жизни;
- создать в отряде дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с воспитателями, облегчая тем самым процесс совместного пребывания в лагере.

Тематика:

1. Общение. Умение вступать в контакт.
2. Умение ладить с другими. Сочувствие.
3. Принадлежность к группе.
4. Самооценка.
5. Умение слушать других.

6. Повышение самоуважения. Развитие внутренней компетентности.
7. Сотрудничество со сверстниками. Решение проблем и конфликтов.
8. Расслабление.
9. Фантазия. Чувственное восприятие.

1. Вводное занятие. Знакомство. Кто я? Что такое психология. «Я» – физическое. «Я» – психическое. Осознаваемое, неосознаваемое.

2. Я и окружающие.

Связи личности с окружающими людьми. Различные жизненные роли. Как сделать выбор в трудных ситуациях.

3. Вы – личность.

Определение личности. Характеристики личности. Представление о себе. Упражнения – пробы.

4. Как вы оцениваете себя.

Самооценка. Самонаблюдение. Как наблюдать за собой. Как себя оценивать.

5. Сходство и различие наших «я».

Общие и индивидуальные черты.

Индивид.

Мои особенные качества.

6. Как вы воспринимаете мир.

Ощущения и их проявления. Восприятия. Представления. Ситуация-проба «Жизнь без ощущения».

7. Мир эмоций.

Эмоции. Чувства. Проявление эмоций. Я – эмоциональное: чувство успеха, уверенность в способности, чувство защищенности. Уровень тревожности.

8. Настроение – о кей!»

Настроение. Контроль за настроением.

Приемы повышения настроения.

9. Воля. Самостоятельность.

Воля, как черта характера. Волевые качества личности: целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, мужество и смелость, дисциплинированность. Самостоятельность.

Для детей старшего школьного возраста

Тренинг общения

Тематика:

1. «Как я вижу, чувствую и понимаю других».
2. «Как меня видят другие и что такое невербальное средство общения».
3. «От чего зависит эффективность общения»

Тренинг лидерских способностей (3 встречи)

Тематика:

1. «Кто такой лидер?»
2. «Качества лидера».
3. Лидер и творческое мышление.

Тренинг самосознания

Тематика:

1. Представление группы. Правила работы в группе.
2. Философские истоки личностного самосовершенствования.
3. Релаксация.
4. Концентрация.
5. Визуализация.
6. Образ «Я».
7. Самораскрытие.
8. Принятие себя.
9. Мир наших эмоций и чувств.
10. Как управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение.
11. Что такое эмпатия.
12. Индивидуальные особенности мышления. Как развивать мышление.

План работы педагога-психолога в МБУДО «ДООЦ «Голубая ель»

Дата	Название мероприятия	Цель
20.06.24	1. Тест «Мое настроение» 2. Упражнения: «Здравствуйте» 3. Анкета "Знакомство" 4. Ознакомление воспитателей и вожатых с играми (брошюры) 5. Игры на знакомство	Диагностика настроения позволяющая выявить детей для индивидуальной работы Методическая помощь воспитателям и вожатым
21.06.24	1. Игровая программа "Мы веселые ребята" 2. Тест «Мое настроение» 3. Игры на знакомство. «Круг имен» «Кто меня позвал», «Девочки-мальчики» «Хвасталки»	Сплочение детского коллектива, диагностика настроения, стабилизация эмоционального фона.
22.06.24	1. Тест «Мое настроение» 2. Упражнения – игры: «Хоровод дружбы», «Пойми меня» 3. Опрос детей на выявление ожиданий по поводу организации их досуговой деятельности в лагере. 4. Наблюдение (обследование детей для отбора в коррекционные группы).	Сплочение детского коллектива, развитие умения самопрезентации, уверенности в себе, индивидуальности ребенка
23.06.24	1. Занятие с элементами тренинга «Мы такие разные, но такие дружные» 2. «Змея, кусающая свой хвост» 3. «Комплимент» 4. Тест «Мое настроение»	Формирование социально-важных навыков Стабилизация эмоционального фона детей, развитие умения работать в команде
24.06.24	1. Диагностика самооценки, тревожности, агрессии, психоэмоциональной комфортности, социальной активности. 2. Беседы по результатам диагностики.	Выявление детей для индивидуальной работы, работа с ними.
25.06.24	1. Игровая программа "Сказочный зоопарк". 2. Игры «Что важно для меня», «Головомяч», «Трио»	Снятие психоэмоционального и телесного напряжения у воспитанников
15.06.24	1. Проведение профилактической беседы "Вместе тесно, а врозь скучно".	Профилактика конфликтов в отряде

	2. Игры «Любопытная Варвара», «Берлинская стена», «Подарок».	
27.06.24	Упражнения: 1. «3 факта обо мне» 2. «Руки вверх» 3. Беседы с детьми по запросу	Развитие наблюдательности, сплочение детского коллектива, снятие эмоционального напряжения
28.06.24	1. "Цветовой тест эмоционального состояния" 2. Групповая работа с "волшебными красками" 3. Беседа	Исследование общего эмоционального состояния группы (отряда), Сплочение детского коллектива, диагностика настроения
29.06.24	1. Консультирование воспитателей, вожатых, детей 2. Игры «Коктейль движений», «Скульптор», «Теплый, как солнце, лёгкий, как дуновение»	Помощь в решении возникающих проблем
30.06.24	1. Арт-терапевтической акция "Полезные привычки – веселые сестрички" 2. Игры «Настроение», «Акулы и матросы», «Пять этажей»	Выявление представлений детей о полезных привычках
01.07.24	1. Игровая программа "Волшебные превращения" 2. Сказкотерапия 3. Психогимнастика.	Развитие произвольности и действий по правилам, развитие познавательных процессов, диагностика настроения
02.07.24	Театрализованная психологическая игра «Кинорежиссеры и актеры». Наблюдение, беседы с детьми по запросу.	Сплочение коллектива, снижение тревожности, напряженности
03.07.24	Брейн-ринг «Экология и здоровье» Игровая программа «Кораблекрушение»	Развитие познавательных процессов, умения работать в команде, профилактика ЗОЖ
04.07.24	1. Рисунок человека 2. Упражнение «Кто умеет» 3. Беседы с детьми по запросу	Диагностика, сплочение детского коллектива
05.07.24	Презентация о ЗОЖ Игра «Следопыт»	Профилактика ЗОЖ
06.07.24	Консультирование воспитателей, вожатых, детей	Помощь в решении возникающих проблем
08.07.24	Игротерапия, арт-терапия «Рисунок на мокрой бумаге»	Диагностика настроения, сплочение коллектива,

	Сказкотерапия	профилактика отклоняющегося поведения
09.07.24	«Жизненный мотив – это креатив» игровые тренинги Игры «Красная шапочка и серый волк», «Мысленный портрет»	Развитие творческих способностей детей, сплочение детского коллектива, снятие эмоционального напряжения
10.07.24	Анкета "Мои впечатления от жизни в лагере" Игра- опрос Получение мнений детей по поводу отдыха и проводимых мероприятий. Диагностика самооценки, тревожности, агрессии, психоэмоциональной комфортности, социальной активности. Беседы по результатам диагностики	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере Мониторинг Составление отчета

Педагог-психолог: _____

**Диагностический материал к программе психолого-педагогическое
сопровождение детей в летнем оздоровительном лагере**

Цель диагностики: определение индивидуальных особенностей воспитанников и выработка индивидуального подхода к каждому ребенку;
выявление «трудных» детей и планирование коррекционной программы.

Методики диагностики психических состояний и дезадаптации

1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
2. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).
3. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).
4. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона.
5. Опросник агрессивности Басс-Дарки.
6. Проективная методика «Руки».
7. Шкала депрессии.
8. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рого.
9. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.
10. Тест Люшера.
11. Ваша самооценка.

Диагностика мотивационной сферы

12. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.
13. Анкеты для определения творческих наклонностей.

Диагностика межличностных отношений

14. Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1, КОС-2).
15. Тест «Можете ли вы влиять на других?»
16. Психогеоаметрический тест.
17. Способны ли вы быть лидером.
18. Доверяете ли вы людям.

Методические рекомендации педагогам по работе с агрессивными и гиперактивными детьми.

Во временном детском объединении (группе, лагере) педагогам приходится достаточно часто сталкиваться с проблемой агрессивного поведения детей. Руководителю детского коллектива важно учитывать причины, возрастные особенности и типы проявления агрессии с целью прогнозирования конфликтных ситуаций и подготовки к ним.

Агрессия личности может проявляться в виде:

1. Физической агрессии (нападение, использование физической силы против другого лица).
2. Косвенной агрессии (злобные шутки, сплетни, а также взрыв ярости, ненаправленный и неупорядоченный).
3. Склонности к раздражению (готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости).
4. Негативизма (оппозиционное поведение, направленное обычно против авторитета, руководства).
5. Обиды (зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания).
6. Подозрительности (недоверие и осторожность по отношению к людям), основанной на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.
7. Вербальной агрессии (выражение негативных чувств через крик, визг, словесные угрозы, проклятия, ругань).
8. Чувства вины (убежденность обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает неправильно; наличие у него угрызений совести).

На разных возрастных этапах проявление агрессивности у детей различно.

У детей 10–11 лет преобладает физическая агрессия. У подростков 12–13 лет наиболее выражены реакции негативизма (оппозиционное поведение). Для 14–15 летних свойственна в первую очередь вербальная агрессия (ссоры, крик, визг, угрозы, пренебрежения).

На силу агрессивных привычек влияет ряд факторов. С целью выбора правильной воспитательной позиции надо их различать.

- Дети, которые часто сталкивались с гневом, враждебностью в свой адрес, сами реагируют агрессивно даже на небольшое раздражение.

- Частое достижение успеха путем агрессии приводит к сильным атакующим привычкам. Если подросток привык добиваться успеха в отношениях устранением какого-либо препятствия силовым способом или каким-то образом за это вознаграждался, выбранный способ взаимоотношений становится преобладающим. Причем тенденция к враждебности может не зависеть от ситуаций, провоцирующих на агрессию.

- Культурные и субкультурные нормы.

Кроме того, рассматривая детскую агрессию, необходимо учитывать роль темперамента, то есть врожденные свойства человеческой личности, такие, как импульсивность, интенсивность поведенческих реакций, высокий уровень активности и независимости, могут оказать существенное влияние на развитие агрессивности ребенка.

Так, например, независимые дети особо ярко сопротивляются групповому давлению, стремясь к самовыражению.

Занимаясь с агрессивным ребенком, важно учитывать, что его поведение нельзя однозначно считать «плохим».

Агрессия выполняет защитную функцию в критической ситуации. Поскольку агрессивное поведение чаще наблюдается в критические возрастные периоды, его проявление свидетельствует о том, что ребенку стало сложнее переживать любую трудную ситуацию. Таким образом, периоды выраженной агрессивности случаются даже у здоровых, нормально воспитываемых детей.

Распространенными методами коррекции детской агрессии считаются следующие:

- Игнорирование агрессивной тенденции, не фиксирование на ней внимания окружающих.

- Включение агрессивного действия в контекст полезной деятельности и придание ему нового социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла. Обеспечивается возможность разрядки агрессивных тенденций без ущерба для отношений с окружающими. (Участие в спортивных состязаниях, трудное поручение, конкурс «крикунов».)

- Установление запрета на агрессивные действия ребенка, не разрешать проявлять агрессию. Например, принять отрядное правило: «У нас нельзя обижать друг друга».

- Активное подключение психолога для специальной поведенческой коррекции в случае крайней агрессивности ребенка, его разрушительного поведения.

Дети с повышенной активностью (гиперактивные)

Самые шумные и подвижные, легковозбудимые и невнимательные, эти дети, несмотря на свою активность и тягу к общению, трудно приспосабливаются к новой среде и к новым людям. В свою очередь, и окружающие нелегко приспосабливаются к ним. Трудности адаптации таких ребят связаны с несоблюдением лагерного режима, дерзостью и озорством, упрямством и несговорчивостью, эмоциональными перепадами в настроении, обидчивостью и впечатлительностью. Руководители детских коллективов часто называют их неуправляемыми. И это можно понять. Гиперактивные, эмоционально неустойчивые дети действительно трудно поддаются контролю и не выносят давления.

Подавлять чрезмерную активность ребят или лишать их возможности много двигаться было бы слишком сурово и неэффективно. Более целесообразно канализировать энергию в нужное русло.

Подвижным, непоседливым детям нравятся спортивные игры, где ждать недолго и действия быстрые (футбол, каратэ, спортивные эстафеты). Им может быть приятно выполнять поручения, где требуются ловкость и быстрота (отрядные «связные»).

Часто упускаемый организаторами момент: энергичные ребята как бы занимают много места. Это важно учитывать, выбирая помещение для группового занятия или работы. Нехватка пространства провоцирует беспокойных детей на конфликты с расположившимися рядом.

Кроме того, важно помнить, что «сидячие» занятия или, например, поездки нужно прерывать с целью разминки, так гиперактивный ребенок может реализовать свою потребность в движении и высвободить энергию приемлемым способом.

Не всегда удается направлять гиперактивных детей, используя лишь слова. Есть риск быть не услышанным. Поэтому важные наставления полезно сопровождать жестким, негрубым прикосновением.

Если говорить, смотря ребенку в глаза и придерживая за плечо или за руку, он поймет, что сообщение следует выслушать.

Что касается соблюдения режима, то подвижному и невнимательному ребенку необходимо ясно и точно сообщить сведения о распорядке дня, убедиться, что он их запомнил. За несколько минут до смены деятельности об этом нужно предупредить, чтобы у ребенка был запас времени для переключения.

Если же такие ребята все же не выполняют каких-либо значимых требований, важно настойчиво и последовательно напоминать об обязательности их выполнения. Рано или поздно терпение будет вознаграждено.

Чтобы не возникало проблем с эмоциональными перепадами у впечатлительных детей, взрослые должны беречь их от перегрузок и учитывать обостренную чувствительность возбудимых ребят к внешним раздражителям: шуму, свету, запахам, эмоционально насыщенным событиям.

Рекомендуется вовремя замечать, когда ребенок утомлен, и ограждать его от лишних впечатлений, уменьшить возбуждение, предоставляя возможность отдохнуть или отвлечься.

Можно использовать следующие игры на снятие агрессии.

- Предложите ребятам нарисовать на листах бумаги портрет человека, к которому они питают агрессивные намерения, или написать его имя корявыми, некрасивыми буквами. Когда это будет сделано, попросите всех одновременно разорвать и скомкать свои листы и бросить их в корзину для бумаг.

- Педагог (психолог) предлагает собрать фигуру их всего плохого, злого и агрессивного, что есть в каждом члене группы. Участники по очереди отдают на общее дело свои когти, зубы, шипы, жало, перепончатые крылья и т.п. Существо, получающееся в итоге, целиком состоит из угловатого, кусающего, корябающего. Затем, путем одновременного нажатия кнопок, осуществляется старт стула с падающим на нем воплощением агрессивных поползновений группы в межзвездное пространство, где оно и канет навеки в пучину забвения.