

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-оздоровительный центр «Голубая ель»

Принята на педсовете
Протокол № 1 от 20.06 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«ДООТ «Голубая ель»
Т. В. Фролова
Приказ № 40 от 20.06 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Мы – граждане России»

социально-гуманитарной направленности

возраст обучающихся: 13-16 лет

срок реализации: 9 часов

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Лаптев Александр Александрович

Аркадак
2025

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Мы – граждане России» имеет социально- гуманитарную направленность и разработана с учетом:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022 г.);

«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.) «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

Актуальность программы заключается в том, что современном мире каждый человек является частичкой общества, он выполняет несколько социальных ролей, непосредственно взаимодействует с другими людьми. Настоящий гражданин – это человек, не только имеющий права и обязанности и достигший определенного возраста, но и личность, которая осознанно относится к себе, своему месту в обществе, активно участвует в общественной жизни, знает и понимает значимые события в жизни большой и малой Родины. Программа « Мы – граждане России» направлена на сохранение и восстановление исторической преемственности поколений, на популяризацию традиционной и современной культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации. Молодое поколение на сегодняшний день имеет слабое представление о нравственной культуре, традициях и героических примерах из исторического прошлого нашей Родины. Поэтому для гармоничного развития современной личности целесообразно приобщение

учащихся в рамках творческой деятельности к сокровищам духовной и национальной культуры народов России, традициям проведения государственных праздников и воспитание патриотических чувств.

Отличительные особенности программы:

- краткосрочность,
- сочетание тем общероссийской направленности с краеведческим материалом.

Срок освоения программы рассчитан на 1 лагерную смену.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа.

Объём программы курса :9 учебных часов.

Возраст обучающихся: 13-16 лет.

Возрастные особенности обучающихся 13-16 лет. Современный подросток - человек с кипучей энергией, инициативностью, с оптимистическим восприятием жизни, стремящийся быть общественно полезным. Это время жизни, когда формируются нормы и способы общения с другими и с самим собой. Общечеловеческие ценности добра, справедливости, равенства, красоты понимаются конкретно и применяются в отношениях со сверстниками и взрослыми. Огромное значение в этом возрасте имеет общность интересов и увлечений, но не столько их содержание, сколько возможность общения с другими во время совместных занятий. Этот возраст характеризуется активностью, самостоятельностью, развитием любознательности, развитым любопытством и умением самовыражаться в процессе творчества. Это период активного общения между сверстниками с ярко выраженной потребностью выразить свое «Я».

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у детей активной гражданской позиции и чувства патриотизма.

Задачи:**Обучающие:**

- познакомить с историей и традициями России;
- познакомить с главными символами государства, со значимыми страницами истории страны;

Развивающие:

- содействовать социализации учащихся, развивать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям;
- способствовать развитию творческого мышления в процессе выполнения творческих практических заданий;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- содействовать усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

1.3. Планируемые результаты**Предметные результаты обучения****Учащийся должен знать:**

- историю и традиции России;
- главные символы государства, значимые страницы истории страны;

Метапредметные результаты**У учащегося будут развиты:**

- навыки социализации;
- уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям;
- творческое мышление в процессе выполнения творческих практических заданий;

Личностные результаты

У учащихся должны быть сформированы :

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

1.4 Учебный план

№ п/п	Название разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации, контроля
1	«Я- гражданин России» Символы государства – герб, флаг и гимн России. Экскурс 2 1 1 Викторина, Творческое задание «Краткая история российских гимнов»	1	1	2	Входная диагностика Викторина, Творческое задание
2	«Мы этой памяти верны» Путешествие по городам -героям.	2	1	3	Викторина, выставка рисунков.
3	Раздел 3 Саратовская область и Аркадакский район: моя малая родина	1	2	3	Решение практических заданий
4	Итоговое занятие "По просторам России"		1	1	Итоговый контроль
ИТОГО		2	7	9	

Содержание программы

Раздел 1. «Я гражданин России».

Теория: Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. История появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн», «символ», значение цветов и образов.

Практика: Подвижные игры и забавы народов России. Рисование, изготовление предметов неофициальных символов России (матрешка, береза, ромашка, самовар...)

Раздел 2. «Мы этой памяти верны»

Теория: Путешествие по городам - героям. Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга.... Понятия: «город–герой», «защитник», «подвиг», «награда».

Практика: рисование на асфальте, викторина, разучивание песен и стихотворений о Родине, изготовление объемной фигурки «Голубь мира», оригами. Подведение итогов работы: итоговое мероприятие «С любовью к России»

Раздел 3 Саратовская область и Аркадакский район: моя малая родина

Теория. Символика Саратова, Саратовской области и Аркадакского района. Саратов исторический, театральный, литературный. Аркадакский район в истории Саратовской области.

Практика. Конкурс на лучший кроссворд «Имя Героя в названиях улиц города Аркадака». Конкурс рисунков «Мой город». Загадки Саратова. Пословицы о Родине. Песни о Родине.

Раздел 4 Итоговое занятие "По просторам России"

Практика: Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "По просторам России"

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, познавательная беседа, викторина, экскурс -практикум, игра, соревнование, час поэзии

Основной формой занятия в объединении является учебное занятие. В учебно- воспитательном процессе используются следующие методы обучения:

- игра
- словесный метод
- метод показа
- проблемный метод
- метод наблюдений
- метод мотивации и стимулирования

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы

1. Технология развивающего обучения позволяет педагогу развивать самостоятельность, приводить в движение внутренние процессы психических новообразований. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать самостоятельно.

2. Технология личностно-ориентированного обучения.

Развиваются индивидуальные духовные и интеллектуальные качества каждого ребенка как личностных новообразований. Обеспечивается возможность развития и саморазвития личности каждого ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

3. Здоровьесберегающая технология

Совокупность организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического. Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

4.Игровая технология широко применяется, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

2.2. Материально- техническое обеспечение образовательной программы

Аудио и видеоматериалы о России;

Материалы для оформления стенда;

Литература для педагогов и детей;

Дидактическое обеспечение.

Для успешного функционирования кружка подобран материал, соответствующий интересам и возможностям участников кружка. Это позволяет им самостоятельно подбирать мотивы, отбирать материалы и технику выполнения.

- инструкции по технике безопасности;
- контурные карты;
- карточки - задания

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профилю объединения, обладающий соответствующими знаниями и навыками работы в области туристической направленности.

2.3. Календарный учебный график

№	Число	Время проведения	Тип занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
----------	--------------	-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

1.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала	1	Символы государства – герб и флаг.	«ДООЦ «Голубая ель»	Входная диагностика
2	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала	1	Москва – столица Российского государства	«ДООЦ «Голубая ель»	Викторина, Творческое задание
3	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Формирование умений и навыков	1	Путешествие по городам - героям.	«ДООЦ «Голубая ель»	викторина
4	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала	1	Город – герой Москва.	«ДООЦ «Голубая ель»	Решение практических заданий
5	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Формирование умений и навыков	1	Дорога жизни.	«ДООЦ «Голубая ель»	Выставка рисунков
6	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Формирование умений и навыков	1	Символика Саратова, Саратовской области и Аркадакского района.	«ДООЦ «Голубая ель»	Решение практических заданий
7	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала	1	Саратов исторический, театральный, литературный	«ДООЦ «Голубая ель»	Конкурс рисунков
8	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Изучение нового материала	1	Аркадакский район в истории Саратовской	«ДООЦ «Голубая ель»	Решение практических заданий

2.5.Список литературы

Для педагога:

1. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006
2. Г.А. Коновалова. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Новокузнецк, 2003г
3. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово, 2010г.
4. И. В. Карнаева. Формирование готовности учителя к профессиональному самоопределению подростков группы риска. Кемерово, 2009г.
5. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . - 2002. — №5. — С.5-8.
6. Под редакцией Е.В. Бускиной, Л.А. Фоминой, Л. Г. Батраковой. Творческая образовательная среда в современной школе: внеклассные мероприятия и научно-исследовательская работа обучающихся. Новокузнецк МАОУ ДПО «ИПК», 2011г.

Для учащихся:

1. Бонингтон, К. В поисках приключений . – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10
4. 4. Жиренко О.Е., Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.