

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-оздоровительный центр «Голубая ель»

Принята на педсовете  
Протокол № 1 от 20.06 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Эко-лето»**

естественно-научной направленности

возраст обучающихся: 10-14 лет

срок реализации: 18 часов

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
Козловская Татьяна Вячеславовна

Аркадак  
2025

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЛето» относится к программам естественно-научной направленности стартового уровня. Форма обучения - очная, согласно закону Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) в программе имеет место дистанционное обучение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЛето» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022 г.);

-«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.) «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»(утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

В настоящее время экологическое состояние нашей планеты является неблагоприятным, и человечество находится на пороге глобального экологического кризиса. Воздух, вода, леса и другие экосистемы становятся все более загрязненными. С лица Земли исчезают сотни видов растений и животных.

Все это случается по причине неправильного отношения человека к природе.

Для решения сложившихся и предотвращения возникновения новых экологических проблем человечеству необходимо изменить свое отношение к природе, а также обеспечить соответствующее воспитание и образование нового поколения.

Сложившаяся экологическая ситуация делает необходимым подведение обучающихся к научно обоснованному пониманию взаимоотношений человека с окружающим миром, ценности живых организмов, а также формирование практических умений по анализу различных экологических ситуаций, поиск путей выхода из них.

**Актуальность** программы состоит в том, что направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и

включает в себя региональный компонент, так как посвящена экологическим проблемам Саратовской области.

**Отличительные особенности** программы заключаются в углублении и расширении знаний содержания школьного курса окружающего мира, биологии, экологии, а также во включении регионального компонента.

#### **Условия реализации**

Адресаты программы: дополнительная общеобразовательная программа «ЭкоЛето» рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 14 лет, проявляющих склонность к занятиям естественно-научного цикла.

Набор в группы свободный, состав постоянный. Вид группы – профильная.

Занятия проводятся в условиях лагерной смены МБОУ «ДООЦ «Голубая ель» в отдельном просторном, хорошо освещенном помещении, оборудованном дидактическим материалом и отвечающем санитарно-гигиеническим нормам. Также предусмотрены экскурсии для проведения наблюдений, сбор коллекций.

#### **Сроки реализации**

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в объеме 16 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, динамическая пауза между занятиями 10 минут.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде посредством изучения проблем Саратовской области.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

*Обучающие:*

- сформировать систему знаний об экологических проблемах и путях их решения;
- сформировать исследовательские навыки;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим признакам экологической этики;
- познакомить с правилами сбора, хранения и подготовки природного материала.

*Развивающие:*

- развить стремление к поисково-познавательной деятельности;
- развить стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
- развить самостоятельность, активность, аккуратность в процессе учебной деятельности.

*Воспитывающие:*

- воспитать интерес к познанию окружающего мира.

- воспитать бережное отношение и любовь к природе.
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

### 1.3. Ожидаемые результаты

#### Предметные результаты:

**В результате изучения программы обучающиеся будут знать:**

- экологические проблемы Саратовской области и пути их решения;
- правила поведения в природе, соответствующие признакам экологической этики;
- правила сбора, хранения и подготовки природного материала.

**В результате изучения программы обучающиеся будут уметь:**

- решать элементарные экологические проблемы;
- правильно вести себя в природе;
- правильно собирать, хранить и готовить природный материал.

#### Метапредметные результаты:

**В результате изучения программы у обучающихся будут развиты:**

- стремление к поисково-познавательной деятельности;
- стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
- самостоятельность, активность, аккуратность в процессе учебной деятельности.

#### Личностные результаты:

**В результате изучения программы у обучающихся будут сформированы:**

- интерес к познанию окружающего мира.
- бережное отношение и любовь к природе.
- стремление к здоровому образу жизни.

### 1.4. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Выставка «Эмблемы ЭкоЛето». Викторина «Мой край родной»
2	Экология растений	2	1	1	Наблюдение
3	Создание коллекции растений	2	0	2	Коллекция «Растения Саратовской области»
4	Экология	2	1	1	Викторина «Животные»

	животных				Саратовской области»
5	Такие разные насекомые	2	1	1	Наблюдение
6	Создание коллекции насекомых	2	0	2	Коллекция «Разнообразие насекомых Саратовской области»
7	Антропогенное воздействие на биосферу	2	1	1	Выставка «Войди в природу другом!»
8	Экология здоровья человека. Итоговое занятие	2	0	2	Викторина «Экология от А до Я»
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие (2ч.)

*Теория:* Ознакомление с программой. Цели и задачи программы. Понятие «экология». Беседа о нормах и правилах поведения в природе и строгом их соблюдении.

*Практика:* Изготовление эмблемы объединения. Конкурс рисунков.

#### 3. Экология растений (2ч.)

*Теория:* Знакомство с растительным миром Аркадака . Правила сбора коллекционного материала.

*Практика:* Сбор растительного материала, сортировка и обработка.

#### 4. Создание коллекции растений (2ч.)

*Практика:* Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Оформление гербария. Определение растений.

#### 5. Экология животных (2ч.)

*Теория:* Разнообразие животного мира Аркадака .

*Практика:* Знакомство с видовым разнообразием обитателей живого уголка Дома творчества, их содержание и особенности поведения. Сбор фотографий для фотовыставки «Наши любимцы».

#### 6. Такие разные насекомые (2ч.)

*Теория:* Кто такие насекомые? Видовой состав насекомых Саратовской области. Польза и вред насекомых.

*Практика:* Отлов насекомых для коллекции.

#### 7. Создание коллекции насекомых (2ч.)

*Практика:* Оформление матрасика с насекомыми. Определение насекомых.

#### 8. Антропогенное воздействие на биосферу (2ч.)

*Теория:* Влияние деятельности человека на воздушную, водную, почвенную оболочки.

*Практика:* Оформление выставки рисунков «Войди в природу другом!».

#### 9. Экология здоровья человека. Итоговое занятие (2ч.)

*Практика:* Выявление факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

### **1.5.Формы контроля**

Виды контроля, проводимые в период освоения программы с целью выявления положительных и отрицательных явлений учебного процесса:

- входной контроль - исследование исходных знаний, умений и навыков;
- систематический контроль – проводится в конце каждой темы программы и отражает усвоение обучающимися теоретических знаний и овладение практическими навыками;

итоговый контроль – проводится по итогу освоения программы и отражает усвоение знаний, умений и навыков по разделам программы

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Методическое обеспечение.**

#### **Образовательные технологии**

Для успешной реализации программы применяются **следующие технологии:**

- Технология развивающего обучения,
- Технология коллективно - творческих дел,
- Здоровьесберегающая технология,
- Информационно - коммуникационная технология,
- Игровая технология.

Для освоения учащимися полного курса Программы используются следующие методы: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые.

#### **Методическое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Темы программы</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Формы и типы занятий</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Вводное занятие	Иллюстрации «Правила поведения в природе»	Комбинированное занятие	Инструктаж Словесный Практический	Выставка «Эмблемы ЭкоЛето». Викторина «Мой край родной»
2	Экология растений	Красная Книга Саратовской области. Том I	Рассказ Беседа Экскурсия	Словесный Наглядный	Наблюдение
3	Создание коллекции	Определитель растений	Оформление коллекции	Словесный Наглядный	Коллекция «Растения

	растений	Саратовской области		Работа со специальной литературой	Саратовской области»
4	Экология животных	Красная книга Саратовской области. Том II	Рассказ Беседа	Словесный Наглядный Работа со специальной литературой	Викторина «Животные Саратовской области»
5	Такие разные насекомые	Таблица «Строение насекомых» Определитель насекомых Саратовской области	Рассказ Беседа Экскурсия	Словесный Наглядный Работа со специальной литературой	Наблюдение
6	Создание коллекции насекомых	Определитель насекомых Саратовской области	Оформление коллекции	Словесный Наглядный Работа со специальной литературой	Коллекция «Разнообразие насекомых Саратовской области»
7	Антропогенное воздействие на биосферу	Таблица «Биосфера»	Комбинированное занятие	Словесный Практический	Выставка «Войди в природу другом!»
8	Экология здоровья человека. Итоговое занятие		Рассказ Беседа	Словесный Практический	Викторина «Экология от А до Я»

## 2.2 Условия реализации программы:

### Материально-техническое обеспечение:

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса с учащимися объединения необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

1. Наличие учебного кабинета.
2. Ноутбук
3. Комплекты гербариев

### Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель, имеющий Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю объединения, обладающий

соответствующими знаниями и навыками работы в области учебного предмета биология.

### **Формы контроля**

Виды контроля, проводимые в период освоения программы с целью выявления положительных и отрицательных явлений учебного процесса:

- входной контроль - исследование исходных знаний, умений и навыков;
- систематический контроль – проводится в конце каждой темы программы и отражает усвоение обучающимися теоретических знаний и овладение практическими навыками;
- итоговый контроль – проводится по итогу освоения программы и отражает усвоение знаний, умений и навыков по разделам программы.

**Формы и методы контроля:** наблюдение, выставка, тестирование, практическое задание, викторина.

### **Список литературы для педагога:**

1. Бухвалов В.А., Богданова Л.В., Купер Л.З. Методы экологических исследований. – Москва:ИА «Варяг», 1995.
2. Гагина, Т. Н. Красная книга Саратовской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Отв. ред. Т. Н. Гагина, Н.В. Скалон. - Кемерово: Саратовское кн. изд-во, 2006.
3. Дидактические материалы по естествознанию для учащихся 5 класса/ авт.кол. под рук. Хрипковой А.Г. – Москва: Ин-т общеобразовательной школы РАО, 1995.
4. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – Москва: Центр «Экология и образование», 1993.
5. Красноборов, И. М. Красная книга Саратовской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов / Отв. ред. И. М. Красноборов. Кемерово: Саратовское кн. изд-во, 2007.
6. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Плавильщиков. – Москва: Топикал, 1994.- 544с.
7. Определитель растений Саратовской области / авт.-сост. И. М. Красноборов, Э. Д. Крапивкина, М. Н. Ломоносова и др. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2001.
8. Экология: Программы для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 1994.

### **Литература для обучающихся**

1. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма.- Москва: Знание, 1979.

2. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – Москва: Ридерз Дайджест, 1997.
3. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – Москва: Изд. МНЭПУ, 1995.
4. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. – М: Мысль, 1971.
5. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт. – сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев. – Санкт-Петербург:Крисмас+, 2003.
6. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития, 1998.